

**FACULDADE EDUFOR
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

THIAGO SILVA SANTOS

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO NOVO ENSINO MÉDIO



São Luís

2021

FACULDADE EDUFOR
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

THIAGO SILVA SANTOS

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO NOVO ENSINO MÉDIO

Trabalho de conclusão de curso apresentado na Faculdade Edufor – São Luís do Curso de Educação Física Licenciatura.

Orientadora: Prof. Esp. Talita Carine Feitosa Medeiros.

São Luís

2021

S237e Santos, Thiago Silva

A educação física no novo ensino médio / Thiago Silva Santos — São Luís: Faculdade Edufor, 2021.

10 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (EDUCAÇÃO FÍSICA) — Faculdade Edufor - São Luís, 2021.

Orientador(a): Talita Carine Feitosa Medeiros.

1. Educação Física. 2. Saúde. 3. Desenvolvimento. I. Título.

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO NOVO ENSINO MÉDIO

PHYSICAL EDUCATION IN NEW HIGH SCHOOL

Thiago Silva Santos¹ Talita Carine Feitosa Medeiros²

RESUMO: A educação física no ensino médio é muito importante para diversos fatores além da saúde física. Os estudantes do ensino médio possuem dúvidas sobre a importância da educação física por questões da fase em que estão vivendo. A educação física auxilia a saber lidar com o corpo e a saúde, esclarece e ajuda a evitar os transtornos, pois as aulas de educação física orientam, ensinam e englobam diversos assuntos com os alunos, principalmente mostrando a importância das atividades e de saber levar uma vida saudável. Muitos dos estudantes têm dúvida no que fazer ou querer ser, em questão de profissão e empregos, e acabam tendo pressões por diversos resultados profissionais e pessoais, a educação física lhe proporciona liberar esse incômodo e estabelece um momento de relaxamento e muitos outros benefícios.

Palavras-chave: Educação Física, Saúde, Desenvolvimento.

ABSTRACT: Physical education is not very important for many factors besides physical health. High school students have doubts about the importance of physical education due to the phase in which they are living. Physical Education helps you know how to deal with health, clarifies and helps to avoid inconveniences, as Physical Education classes guide, teach and cover various subjects as a student, mainly showing the importance of activities and knowing how to live a healthy life. Many two working students who do or want to be, in the pursuit of a profession and entrepreneurship, and end up having pressure for various professional and personal results, Physical Education provides free from this discomfort and establishes a moment of relaxation and many other benefits.

Keywords: Physical Education, Health, Development.

1 INTRODUÇÃO

A educação física no ensino médio tem como importância não só o lazer, ou os esportes, mais também conscientizar os alunos que a educação física é vida e saúde, e proporciona uma melhor qualidade de vida.

Educação física é uma disciplina que geralmente se tem uma ou até duas vezes por semana nas escolas. “Resultados apontam sobre a importância da disciplina de educação física no ensino médio 87% dos alunos consideram importante, 9% não sabem dizer, e 3% consideram sem importância”. Com isso as aulas e as práticas, e práticas coletivas os levam a quererem adquirir mais conhecimentos e também dos benefícios que trará para si, trazendo também vivências do seu dia a dia e também um pouco da sua cultura. Esse artigo trata também como a educação física era vista antes e pôs a reforma da grade de disciplinas obrigatórias no ensino meio, tendo em vista do quanto ela pode ser importante para nossos jovens e adolescentes do ensino médio.

A disciplina de educação física no ensino médio ao longo dos anos decorreu por diversas vertentes buscando sua identidade e afirmação no currículo escolar. Ao verificarmos a participação dos alunos no decorrer das fases escolares nesta

disciplina, verificamos um grande declínio. No trabalho desenvolvido por Darido; é possível verificarmos pequeno panorama deste desinteresse: Os resultados indicaram que a maioria dos alunos (78%) entrevistados acreditam que a Educação Física na escola não cumpre o seu papel porque transmite pouco ou nenhum conhecimento, o que estimulava os alunos a requisitarem dispensa. Além disso, 42% dos alunos afirmaram que se afastavam das aulas porque elas eram sempre iguais, sem continuidade, e 50% dos alunos reclamaram que os seus professores privilegiavam os alunos mais habilidosos. Delgado e Paranhos (2009, apud. Rosário e Devidé 2008) verificaram que: dos 103 jovens entrevistados, em seu estudo, mais da metade dos alunos de ensino médio participaram de aulas de Educação Física Escolar em toda sua formação. Os que não praticavam as aulas afirmavam - em sua maioria alunas, que não gostavam das aulas. A principal razão apresentada por elas era o de que as aulas eram basicamente compostas de esportes coletivos. Sendo esse um dos maiores, senão o principal motivo para que as meninas tivessem o maior índice de evasão nas aulas de educação física (ROSÁRIO E DEVIDE, 2008).

O objetivo desse trabalho foi identificar como as aulas de educação física são ministradas no novo ensino médio, e proporcionam atividades físicas, intelectuais e sócias que ampliem a visão do aluno em relação a ele mesmo e ao meio que o envolve.

SAUDE E QUALIDADE DE VIDA

O Brasil como país que tem uma grande extensão territorial e muito voltada a cultural, a melhor maneira de se alcançar a população em geral é através da escola. A escola conseguindo desenvolver bons hábitos escolares mostrando a importância das atividades físicas, para a melhora na qualidade de vida e prevenção de doenças relacionadas ao sedentarismo, estas informações serão levadas a toda sociedade sem dúvida. Este fato evidencia a necessidade de investir num processo pedagógico onde a importância da atividade física para saúde. Levar os adolescentes, a se apropriarem da ideia, que hábitos saudáveis combinados com atividade física podem oferecer uma vida mais saudável é uma vida de solidificação de novos hábitos para os seus familiares.

O termo saúde pode ser usado de várias maneiras no decorrer de uma aula, podendo-se atentar para abordagens diferente utilizadas em aulas de Educação

Física para se referir a saúde, porém este estudo teve por objetivo mostrar e compreender as vantagens e os benefícios que as aulas de educação física trazem para a nossa saúde e a qualidade de vida dos alunos do ensino médio

A REFORMA NO ENSINO MÉDIO

O estudo indica que a reforma do ensino médio implicará significativamente na educação física em três campos: no seu ensino na educação básica, na formação do professor e no trabalho docente.

Constatou-se que a reforma contribuiu para o aprofundamento de organizar a grade curricular. A educação física agora não é mais obrigatória e não está assegurada em suas condições como componente curricular. A BNCC aponta o ensino como um objeto que não favorece o trato pedagógico do problema central desse campo de conhecimento. Os conhecimentos e as habilidades almejadas preterem ou não exigem os conhecimentos científicos ligados a educação física, além de perspectiva para os jovens um limitado desenvolvimento. (BELTRÃO, TEXEIRA e TAFFAREL.2020).

Em ambas as pesquisas feitas os alunos relatam que os conteúdos e práticas de educação física são voltados somente para os esportes, práticas e práticas coletivas, sendo conteúdos que não trazem novidades, e sim conteúdos repetidos gerando então um desconforto e um certo desânimo as aulas de educação física sendo que a participação das meninas é inferior às dos meninos.

METODOLOGIA

Trata-se de uma revisão bibliográfica, as buscas foram realizadas em uma base de dados: GOOGLE ACADÊMICO, as palavras-chaves utilizadas em combinação foram "Educação física", "Saúde", "Desenvolvimento".

Os critérios de inclusão foram: (1) artigos publicados entre os anos de 1999 a 2021 e (2) artigos em português, os critérios de exclusão foram: (1) artigo que não possuíam relação direta com o tema abordado e (2) artigos não publicados na íntegra.

A estratégia de busca de dados do GOOGLE ACADÊMICO, resultou em 283 artigos. Para a seleção inicial dos artigos foi realizada a leitura dos títulos e resumos, sendo

selecionados 11 artigos para leitura na íntegra e 06 incluídos na amostra final dessa revisão.

| Nº | Procedência | Título do artigo | Autores | Periódico (Vol, nº, Considerações / Temática pag., ano) | |
|----|------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Google acadêmico | A importância das aulas de educação física no ensino médio | DÁRIO, L.V | 2015 | A Educação Física Escolar tem como um de seus objetivos principais proporcionar ao aluno conhecimento do seu corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva. |
| 2 | Google acadêmico | Aulas de educação física no ensino médio | MOREIRA, SIMÕES E MARTINS | 2021 | Tal perspectiva tem por objetivo da conta dos fenômenos complexos aí envolvidos afim de propiciar a busca de autonomia em todos os sentidos. |
| 3 | Google acadêmico | A motivação nas aulas de educação física no ensino médio | MARTINEZ CHAVES, E.F | 2020 | Os estudos em questão tiveram como objetivo geral identificar os fatores motivacionais dos estudantes nas aulas de educação física do ensino médio. |
| 4 | Google acadêmico | Educação física no ensino médio: reflexões e ações | DARIDO, GALVÃO, FERREIRA E FIORIN | 1999 | A Educação Física como disciplina implica na promoção da reflexão através do conhecimento sistematizado, há um corpo de conhecimento, um conjunto de práticas corporais e uma série de conceitos desenvolvidos pela Educação Física que devem ser assegurados. |
| 5 | Google Acadêmico | A educação física no novo ensino médio: implicações e tendências promovidas pela reforma e pela BNCC. | BELTRÃO, TEXEIRA e TAFFAREL | 2020 | Constatou-se que a reforma contribuiu para o aprofundamento da hierarquização curricular. |
| 6 | Google Acadêmico | O Novo Ensino Médio e a Educação Física. | MELO E FERRAZ | 2007 | Trabalhar com a Educação Física escolar não é uma tarefa muito fácil, requer saberes específicos, disposição, força de vontade, "jogo de cintura" |

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A escolha desse tema e pela experiência vivida e pela forma de como a educação física é vista no ensino médio, a educação física no ensino médio é muito voltada a esportes, sendo que essa disciplina é bem ampla em questões de assuntos, abrange não só os esportes, mais também exercícios, atividades físicas, alimentação e saúde, e esse trabalho é justamente voltar essa questão para o corpo, para que os alunos não saiam do ensino médio sabendo só esportes, e sim tendo conhecimento do seu corpo através da educação física.

Considerando a capacidade dos alunos de educação física do ensino médio de apresentar e lidar com uma quantidade e complexidade maior de informações, bem como a necessidade de interagir nas aulas de educação física, com atividades esportivas não escolares, e trazer experiências para dentro da aula. Acredito que seja tarefa da educação física garantir o acesso dos alunos as práticas da cultura corporal, tendo o aluno convivido com elas ou não (MOREIRA, SIMÕES E MARTINS, 2021).

O projeto aqui referente não tem o intuito de solucionar todos os problemas que a prática da educação física no ensino médio vem enfrentando nestes últimos anos, mas sem dúvida é um passo importante na transformação dessa disciplina. Entretanto, cabe ressaltar ainda que a responsabilidade da falta de motivação dos estudantes para as aulas não pode ser unicamente colocada sobre os professores e suas aulas, pois existe uma gama de fatores que desencadeiam a desmotivação para algo, e por isso deve-se sempre levar em conta a existência de outras variáveis importantes que influem neste aspecto.

Neste sentido, há um maior número de investigações desta mesma natureza, na busca de estarmos desenvolvendo as aulas de Educação Física no Ensino Médio para estudantes que estejam cada vez mais motivados e envolvidos com o este processo (DARIDO, GALVÃO, FERREIRA E FIORIN, 1999).

O choque inicial dos alunos não surpreende quando analisamos o modo como a Educação Física é aplicada hoje em muitas escolas, com influencia exacerbada das práticas esportivas, que apesar de serem conteúdos importantes da disciplina, não podem ser tratados como únicos ou mais importantes,

A partir da análise dos dados apresentados não se pode negar que a tentativa extraordinária de legitimar a Educação Física no Ensino Médio apresentou excelentes resultados.

Trabalhar com a Educação Física escolar não é uma tarefa muito fácil, requer saberes específicos, disposição, força de vontade, “jogo de cintura”. A situação se complica um pouco quando se fala em ensino médio, somente quem já trabalhou com esta etapa da escolarização sabe o que é: lidar com turmas heterogêneas, no que se preocupar com desenvolvimento físico e motor; a turmas desmotivadas à prática de atividades físicas; e ao baixo status da disciplina diante a comunidade escolar.

Às vezes, a influência pode tornar-se negativa como no caso de um professor que atua como técnico de esporte competitivo e compara o rendimento de seus atletas de treinamento com os dos alunos da sua escola. Deixando claro ser o treinamento desportivo mais importante que a Educação Física escolar, demonstra mais interesse pelos seus “atletas” do que pelo seu papel de professor. Sendo assim revela inclusive o desconhecimento dos objetivos da Educação Física para o ensino médio (MELO E FERRAZ, 2007).

Além do trabalho extra-escolar outro fator que pode representar uma dificuldade para o professor é a ampla faixa etária a que ele atende na escola (cinco professores deste estudo trabalham com turmas de ensino fundamental e médio), e os planejamentos diferenciados. Cada turma possui uma necessidade: as atividades direcionadas para um grupo de alunos de 5ª série são completamente diferentes daquelas para alunos da 1ª série do ensino médio. Outra causa que contribui com esta situação é a própria escola que não leva em consideração na montagem do horário essas diferenças. É comum o professor dar uma aula na 6ª série e a próxima ser na 2ª série (MELO E FERRAZ, 2007).

Mas esta grande extensão pode se tornar uma vantagem, se o professor trabalha em uma mesma escola, possibilitaria a realização de um programa longitudinal, garantindo assim ao final da educação básica a consecução dos objetivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação no ensino médio tem como objetivo levar conhecimento ao aluno de atividades e conhecimentos do seu corpo, adotando responsabilidades em relação a saúde e a saúde coletiva, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida. Levar o aluno a compreender que a educação física é uma porta aberta, e não se resume somente a esportes, contribui também a funcionalidades e desenvolvimento do corpo humano.

REFERÊNCIAS

BELTRÃO, J. A.; TEIXEIRA, D. R.; TAFFAREL, C. N. Z. **A educação física no novo ensino médio**: implicações e tendências promovidas pela reforma e pela BNCC.

Práxis Educacional, [S. l.], v. 16, n. 43, p. 656-680, 2020. DOI:

10.22481/rpe.v16i43.7024. Disponível em:

<https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/7024>. Acesso em: 13 dez. 2021.

DARIDO, Suraya Cristina et al. Educação física no ensino médio: reflexões e ações. **MOTRIZ** - Volume 5, Número 2, Dezembro/1999.

DÁRIO, Vagner Luis. **A importância das aulas de educação física no ensino médio**. Artigo (Pós-Graduação Educação e a interface com a Rede de Proteção Social) – UNOCHAPECÓ. Chapecó, 2015.

MARCOLINO, F. S.; LIMA, P. R. F. The importance of Physical Education in integrated secondary education: teaching conception in the IFCE Campus Canindé. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 8, n. 12, p. e068121392, 2019. DOI: 10.33448/rsd-v8i12.1392. Disponível em:

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/1392>. Acesso em: 13 dez. 2021.

MARTINEZ, Victor Matheus Lopes; CHAVES; Fernando Edi. A motivação das aulas de educação física no ensino médio. Colégio Pedro II - **Revista do Departamento**

de Educação Física, v. 1, nº 5, 2020. Disponível em:

<http://dx.doi.org/10.33025/tefe.v5i1.2348>. Acesso em: 14 dez. 2021.

MOREIRA, Wagner Wey; SIMÕES, Regina; MARTINS, Ida Carneiro. **As aulas de educação física no ensino médio**. São Paulo: Papirus Editora, 2021.

MELO, Rogério Zaim de; FERRAZ, Osvaldo Luiz. **O novo ensino médio e a educação física**. **Motriz**, Rio Claro, v.13 n.2 p.86-96, abr./jun. 2007.