

**FACULDADE EDUFOR
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**MATHEUS MACHADO PRIVADO
YAN LUCAS DA COSTA SILVA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL



**SÃO LUÍS
2021**

**FACULDADE EDUFOR
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**MATHEUS MACHADO PRIVADO
YAN LUCAS DA COSTA SILVA**

O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL

Trabalho de conclusão de curso apresentado na Faculdade Edufor – São Luís do Curso de Educação Física Licenciatura.

Orientadora: Prof. Esp. Talita Carine Feitosa Medeiros.

São Luís

2021

P961e Privado, Matheus Machado

O profissional da educação física no ensino infantil /
Matheus Machado Privado, Yan Lucas da Costa Silva — São
Luís: Faculdade Edufor, 2021.

16 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (EDUCAÇÃO FÍSICA) —
Faculdade Edufor - São Luís, 2021.

Orientador(a): Talita Carine Feitosa Medeiros.

1. Educação Física. 2. Ensino Infantil. 3. Educação I. Título.

FACULDADE EDUFOR SÃO LUÍS

CDU 796

O PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL

THE PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Matheus Machado Privado¹ Yan Lucas da Costa Silva² Talita Carine Feitosa Medeiros³

Resumo: A educação é fenômeno sócio-histórico e cultural, pode-se entender que pode acontecer com qualquer pessoa, a qualquer hora, em qualquer lugar, dos pais para filho, do mais velho ao aprendiz, do professor ao aluno, e mesmo de aluno a aluno, independentemente de gênero, raça ou idade. É por isso que a educação é descrita como um procedimento de mudança dos atributos da humanidade e de cada identidade cultural. Entende-se que é de grande importância para o desenvolvimento social das crianças, o alicerce sólido da educação, os aspectos envolvidos e os métodos relacionados, e favorece o processo de ensino da educação como algo mais amplo do que simplesmente disseminá-lo, conhecimento. Esta pesquisa considera o papel do Profissional de Educação Física na Educação Infantil, no desenvolvimento e promoção do processo educacional, bem como no desenvolvimento social e no sucesso escolar. A pesquisa foi realizada por meio de um processo metodológico de pesquisa bibliográfica em livros, sites e artigos, sobre a importância da educação física em jardins de infância e escolas primárias. Abrange o importante tema educacional da introdução deste ponto, como uma ferramenta para fortalecer as crianças como disciplina e como uma ferramenta para organizar todos os campos de estudo nas escolas.

Palavras-Chave: Educação Física, Ensino Infantil, Educação.

Abstrac: Education is a socio-historical and cultural phenomenon, it can be understood that it can happen to anyone, anytime, anywhere, from parent to child, from eldest to learner, from teacher to student, and even from student to student, regardless of gender, race or age. That is why education is described as a procedure for changing the attributes of humanity and each cultural identity. It is understood that the solid foundation of education, the aspects involved and the related methods are of great importance for the social development of children, and it favors the process of teaching education as something broader than simply disseminating it, knowledge. This research considers the role of the Physical Education Professional in Early Childhood Education, in the development and promotion of the educational process, as well as in social development and school success. The research was carried out through a methodological process of bibliographical research in books, websites and articles, about the importance of physical education in kindergartens and primary schools. It covers the important educational theme of the introduction to this point, as a tool to strengthen children as a discipline and as a tool to organize all fields of study in schools.

Key-words: Physical Education, Early Childhood Education, Education.

INTRODUÇÃO

Por meio do método de expressão do professor, os alunos são incentivados a explicar, criticar e criar opiniões sobre o que aprenderam. Todas as atividades pedagógicas devem ter como objetivo preparar e motivar as crianças para o diálogo, respeitando as diferenças, incentivando a e a investigação e desencadeando o despertar da inovação.

¹ Discente Matheus Machado Privado do curso Educação Física da Faculdade Edufor – São Luís
privadomatheus@gmail.com

² Discente Yan Lucas da Costa Silva do curso de Educação Física da Faculdade Edufor – São Luís
yan_luucas@hotmail.com

³ Docente da Faculdade Edufor – São Luís
talita.medeiros @edufor.edu.br

Os jogos educativos demonstram a importância dos jogos para o desenvolvimento infantil e do investimento no conhecimento dos alunos, pois criam novos desafios no dia a dia e na educação física, fazendo com que as crianças se assimilem com a realidade, e até mesmo como forma de obter informações à sua maneira. A arte que pode criar novos significados e sentimentos para aprender, descobrir, inventar, projetar, determinar novos conhecimentos ou absorver estilos que ocorrem no dia a dia, ampliar o prazo nas ocasiões especiais proporcionadas pelo jogo.

O status dos esportes nas escolas está cada vez mais alto. Os jogos incentivam as crianças a enfrentar novos desafios. Essa é uma das razões para este artigo estudar o conhecimento esportivo na educação infantil. A legislação educacional brasileira estipula que a educação básica é composta por três níveis de ensino: jardim de infância, ensino fundamental e ensino médio. Conforme preconiza as Diretrizes Nacionais de Educação e Lei Fundamental-LDB 9394/96.

É responsabilidade do pai ou responsável matricular a criança, de costume que, quando a criança começa sua vida escolar, ela sabe o caminho que deve seguir para ter um bom desempenho escolar. Portanto, quanto maior o número de crianças matriculadas, maior o incentivo à ampliação das escolas públicas, a fim de proporcionar oportunidades educacionais à maioria da população. O importante é que para isso é necessária a participação de todas as pessoas relevantes: comunidades, famílias, escolas, municípios e países, o mundo está em constante mudança, e preparar os pré-escolares para esse movimento é um dos objetivos.

A execução deste artigo de pesquisa terá abordagem qualitativa, pois os dados serão coletados por meio de estudos bibliográficos de livros, Internet e revistas, que envolvem a temática da Educação Física de séries iniciais e objetivam estudar, caracterizar e analisar sua importância.

METODOLOGIA

Trata-se de uma revisão bibliográfica integrativa, as buscas foram realizadas em duas bases GOOGLE ACADEMICO E SCIELO, as palavras chaves utilizadas em combinação foram “educação física infantil” “ensino fundamental na educação física” “educação física escolar infantil”. Os critérios de inclusão foram: artigos publicados entre os anos de 2003 a 2021, artigos em Português, os critérios de exclusão foram:

artigos que não possuíam uma relação contínua com o tema e artigos que não foram publicados integralmente.

Nº	Procedência	Título do artigo	Autores	Periódico (vol, nº, pag, ano)	Considerações/Temática
1	Google Acadêmico	Interdisciplinaridade na educação física: valorizando a prática pedagógica no ensino fundamental	VASCONCELOS, A. T. S.	V1, p 25, 2007	Compreender como vem sendo o processo da valorização pedagógica no ensino fundamental
2	Portal MEC	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena	Brasília, MEC	Seção 1, p 3 – 68, 2001.	Abordar e analisa o contexto educacional para a partir dela fazer proposta das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da educação básica.
3	Scielo	Educação Física Escolar: Impacto na Prática de Ensino	DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A	Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, v.17, p 48 – 62, 2005.	Avaliar a importância da abordagem pedagógica na disciplina de Educação física mostrando sua forte relevância nas práticas de ensino.
4	Scielo	Reflexão coletiva sobre educação física: da educação infantil ao ensino fundamental. Módulo 2	GONÇALVES, Maria Christina	Curitiba: Bolsa Nacional do Livro, 2009.	Discorre sobre a importância da Educação Física no Ensino Fundamental I devido a sua relevância e efetividade no âmbito educacional prezando pela formação dos indivíduos críticos.
5	Google Acadêmico	A importância da atividade física na promoção de saúde da população infanto-juvenil.	JUNIOR, S. L. P.S. BIER A.	Revista Digital -Buenos Aires - A 13, n. 119 - Abril de 2008.	Aborda a importância da atividade física na fase infanto-juvenil em todos os seus aspectos visando o melhor

					desenvolvimentos dos indivíduos.
6	Google Acadêmico	Associação do Nível de Prática De Atividade Física com os Indicadores de aptidão física relacionada à Saúde na Educação Física Escolar.	LIMA, J. F	Rio Grande do Sul, 2007.	As atividades físicas vivenciadas na infância e na adolescência se caracterizam como importantes colaboradores no desenvolvimento de atitudes e hábitos que podem auxiliar na escolha de um estilo de vida ativo fisicamente na idade adulta
7	Google Acadêmico	“A construção do campo acadêmico ‘educação física’ no período de 1960 até nossos dias: Onde ficou a educação física?”.	BRACHT, V.	Anais do IV Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física. Belo Horizonte, 2010, pp. 140-148.	Abordou a recreação e o lazer como sendo dois aspectos promissores e de importante abordagem no cotidiano dos indivíduos visando seus aspectos positivos e respectivas importâncias.
8	Google Acadêmico	Influências dos Aspectos Físicos e Didáticos Pedagógicos nas Políticas e Gestão na Educação	MEDEIROS, A. S, OLIVEIRA, João Ferreira de. Etal	v.14,2014,	valorizar a disciplina Educação Física no âmbito escolar e como objetivos específicos observar a aceitação dos professores de outras disciplinas para o desenvolvimento de uma prática interdisciplinar
9	Google Acadêmico	A formação inicial de professores de educação física e de pedagogia: um olhar sobre a preparação para atuação nos anos iniciais do	SILVA, M.S. e KRUG, H.N.	EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Ano 13, nº 123, agosto de 2008. UFPA, v.7, n. 01, 2009.	Objetivo é analisar a qualidade de preparação que o curso de Educação Física oferece para os futuros professor possam ministrar aulas de qualidade,

		ensino fundamental.			
--	--	---------------------	--	--	--

A busca de dados do SCIELO e GOOGLE ACADEMICO resultou em 18.707 artigos. Para a seleção inicial foram realizadas leituras de resumos e títulos, sendo selecionado 36 artigos para leitura e 10 incluídos na amostra final dessa revisão.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Almeida (2003), no contexto da história humana, existem jogos e jogos, muitos dos quais são utilizados como forma de sobrevivência. No entanto, quando os cristãos estão no poder, esses jogos perdem valor e significado porque são considerados blasfemos e imorais, e permanecem sem sentido. Portanto, não foi até o século 16 que os jesuítas usaram e ensinaram jogos novamente no colégio jesuíta.

No contexto escolar, o esporte surgiu na Europa no final do século 18 e início do século 19. Surgiu da sociedade capitalista da época em formas culturais como os jogos, a ginástica, a dança e a equitação. "Construir" um recém-chegado mais forte, mais ágil e mais empreendedor (VASCONCELOS, 2007).

A construção da identidade da educação física fundamenta-se nas normas e valores das instituições militares. Como a educação física é ministrada por instrutores físicos militares, eles adotam disciplina e hierarquia militares rígidas para estabelecer uma hierarquia social disciplinada e respeitada. (VASCONCELOS, 2007).

No Brasil, especialmente nas primeiras quatro décadas do século 20, o sistema educacional sob a influência dos métodos ginásticos e das instituições militares destacou o auge da militarização das escolas, correspondendo à ditadura executiva do projeto social idealizado do novo regime estadual (BRASIL, 2001).

Acredita-se que transformar a ênfase na aptidão física em um conceito mais abrangente, incluindo todas as dimensões envolvidas em cada exercício físico, pode contribuir para aprimorar a prática docente desses profissionais. (VASCONCELOS, 2007).

Nesse diapasão, todos os educandos do ensino básico necessitam participar das aulas de educação física "independentemente da cor da pele, raça, etnia e classe social", pois é um meio necessário para a formação de uma cidadania crítica e reflexiva, e somente nas seguintes circunstâncias. os exercícios são os apresentados

na lista exaustiva da LDB em seu art. 26 § 3º, Itens I a VI (DARIDO; RANGEL, 2001), onde a lei estipula que se determine e compreenda todo o currículo, e tudo deve ser baseado nas características da comunidade escolar, para que nenhum aluno seja prejudicado (BRASIL, 2003).

Contudo, a educação física em jardins de infância não é apenas propícia ao incremento de agilidades corporais, é a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas, é o desenvolvimento da interação e da participação individual e coletiva, seja em atividades lúdicas propriamente ditas como forma de avaliação da qualidade Modos relacionados à vida das pessoas, pois o esporte é uma disciplina abrangente e esclarecedora que pode atuar como intermediária entre a sociedade, a cultura física e o exercício cívico (GONÇALVES, 2009).

A educação física deve proporcionar às crianças um espaço para aumentar os conhecimentos à sua maneira, permitindo-lhes brincar e brincar de forma alegre, divertida e livre. A intervenção do professor deve apenas estimular a compreensão das crianças e a influência mútua daqueles que mostram desatenção ou dificuldade de participação, de modo que os jogos e jogos possam atrair atenção suficiente e ajudar a melhorar o desenvolvimento geral da criança.

Historicamente, os jogos são responsáveis pelo desenvolvimento intelectual e aprimoramento do raciocínio dos jovens. Embora os jogos existam em todas as fases do desenvolvimento humano, os jogos são muito importantes na infância. Por meio de jogos, as crianças aprendem a interpretar os diversos papéis que todos devem desempenhar, e se familiarizam com os espaços culturais e as regras sociais (VASCONCELOS, 2007).

Os jogos são uma força motriz importante no ambiente educacional. Como as tarefas de alguns alunos, como escrever e ler, se tornam enfadonhas, eles acabam perdendo o interesse em aprender. Por meio dos jogos, os cursos se tornam mais atraentes e ajudam o trabalho em equipe para melhorar o aprendizado. Porém, se os alunos propõem atividades interessantes, eles sempre as realizarão.

Esportes com jogos e jogos com regras permitem que as crianças construam uma série de informações que as ajudam a se desenvolver e aprender por meio do aprendizado e a resolver conflitos de forma objetiva e organizada. Não é fácil para as crianças se concentrar nas atividades físicas. O educador deve estar preparado para realizar atividades que atraiam a atenção das crianças, sabendo que isso é importante para o desenvolvimento dessas crianças, e pode ser estimulado por meio de jogos,

e as crianças devem ser incentivadas a começar desde os primeiros anos de suas vidas, mesmo antes de entrarem na escola.

Em função do conteúdo mencionado, os professores, principalmente os da educação infantil, precisam dar mais atenção aos jogos, brincadeiras e brincadeiras importantes para a educação das crianças. A sala de aula é um ambiente onde os alunos descobrem e o plano visa isso. Os educadores podem usar os seus conhecimentos para aplicá-los a situações práticas e sociais.

Os jogos no ensino físico são uma importante forma de expressão, é através deles que as crianças podem reproduzir o seu cotidiano. O brincar favorece o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, pois pode exercer a reflexão, a autonomia e a criatividade, estabelecendo assim uma relação estreita entre o brincar e o aprender. Não se trata apenas de permitir que as crianças brinquem livremente, mas de compartilhar suas obras, brinquedos, personagens, enredos, estimular a curiosidade das crianças, atraí-las para descobrir e criar e promover o desejo de compreender, que significa compreender a si mesmo.

Portanto, os professores têm a responsabilidade de proporcionar momentos satisfatórios nas aulas de Educação Física para que os alunos possam aprender de forma mais divertida e, assim, obter resultados de melhor qualidade. Nesse sentido, o professor deve observar e considerar os níveis de desenvolvimento dos alunos, visando propor atividades a partir de suas necessidades e habilidades.

Segundo Júnior (2013), os professores de educação física devem permitir que todos os alunos tenham um bom tempo nas aulas, tratando a todos com igualdade, desde os alunos mais habilidosos aos menos habilidosos, alunos de esportes ou obesos, e alguns alunos com deficiência, promovendo assim o bem-estar e saúde de todos, reduzindo gradativamente o sedentarismo.

Nesse diapasão, a escola é um espaço de formulação de estratégias de promoção de atividades esportivas e de educação para a saúde, neste caso, o esporte escolar torna-se uma ferramenta importante, pois muitas crianças e jovens o veem como uma das melhores oportunidades. Métodos utilizados para a prática de atividade física, principalmente para as classes sociais menos populares (LIMA, 2012).

A posição de destaque da Educação Física em todas as etapas da educação básica, principalmente no Ensino Fundamental I, é inquestionável, pois incentiva o aluno a desenvolver sua própria aprendizagem e permite que o professor seja o

intermediário entre ele e os conhecimentos a serem adquiridos ou aprimorados. estimulação baseada na interação coletiva e liberdade intelectual. (LIMA, 2012).

O esporte não é apenas saber praticar um esporte, mas também conhecer suas regras, sua história e sua intervenção sociopolítica. Nesse sentido, é necessário ter um conhecimento básico das diversas disciplinas do professor de educação física para que ele possa introduzi-las em sala de aula, articulando entre si determinados conteúdos de outra disciplina, enriquecendo e ampliando a aprendizagem dos alunos forma como o professor trabalhará em conjunto com outras disciplinas (BRACHT, 2010).

O ensino físico é um importante instrumento de aprendizagem no ensino infantil, envolvendo toda a comunidade escolar, para que os alunos possam encarar a sala de aula como uma atividade social que os capacita a atuar no seu dia a dia e se integrar ao mundo escolar.

A importância do esporte escolar não é apenas no combate ao sedentarismo, mas também na melhoria dos diversos comportamentos sociais dos alunos, como senso de responsabilidade em relação aos Pais, autoconfiança, frequência às aulas e redução uso de drogas (JUNIOR, 2008).

Para Basei (2008), as atividades físicas na infância e na adolescência são descritas como importantes parceiras no desenvolvimento de atitudes e hábitos, auxiliando na escolha de um estilo de vida de exercícios físicos na vida adulta.

Lima (2012) acredita que a educação em saúde não é apenas um curso escolar, mas constitui um princípio de vida, que exerce um papel na formação da consciência corporal saudável, e aponta realizar o compromisso e a ação autônoma de conexão biopsicossocial.

Segundo Junior (2008), os benefícios do esporte para a saúde podem ser observados no futuro, pois no futuro, a consciência da saúde da mente e do corpo e o prazer da prática de exercícios físicos sempre estarão presentes na vida dos alunos. Diferentes sugestões para a educação física escolar começaram a aparecer na década de 1980, mas sua discussão no currículo de graduação em educação física começou na década de 1990. A prática docente de professores de educação física naquele período histórico.

Os professores de educação física devem receber um bom treinamento para se preparar para sugestões de atividades físicas, o que ajuda os alunos a ter uma boa

coordenação motora, arranjar os alunos para o incremento de habilidades e compreender e completar com precisão os quatro pilares do ensino.

A posição de destaque da Educação Física em todas as etapas da educação básica, principalmente no ensino infantil I é inquestionável, pois incentiva o aluno a desenvolver sua própria aprendizagem e permite que o professor seja o intermediário entre ele e os conhecimentos a serem adquiridos ou aprimorados. baseado na interação coletiva e liberdade intelectual (BRASIL, 1997).

Ao assimilar conhecimentos específicos à educação física, não apenas aos cursos de atividade física, o aluno desenvolve suas habilidades no esporte, desenvolvendo a habilidade e destreza de cada esporte que escolhe e se sente bem. habilidade, associada às proporções afetivas, intelectual, mental, social, psicomotoras e internaliza valores.

Portanto, as disciplinas do Ensino Infantil, Fundamental I do 6º ao 9º ano são fundamentalmente compostas por esportes, nas mais diversas formas, distribuídas no futebol, basquete, voleibol e handebol. Este é o esporte mais comum. Em certa medida, os esportes indoors. O futebol ainda insiste, não só os alunos estão praticando assim, os alunos também estão praticando cada vez mais dessa forma.

Porém, segundo Gonçalves (2009), a viabilização da educação física no ensino fundamental não é apenas propícia ao desenvolvimento das habilidades anatômicas, pois sua prática proporciona a aquisição de conhecimentos em diferentes áreas, bem como a interação e participação individual, bem como o desenvolvimento de alunos coletivos em entretenimento real. Durante as atividades, avalie sua qualidade de vida, pois o esporte é uma disciplina abrangente e esclarecedora que pode articular o campo social e a cultura física no exercício da cidadania.

Com a promulgação da Lei para incorporar a educação física aos planos de ensino das escolas, a educação física intensificou sua relevância nos planos de educação, passando a fazer parte do currículo nacional da educação básica, adaptando-se aos diferentes níveis de idade e condições da comunidade escolar socioeconômica (OLIVEIRA, 2010).

A educação física é excelente entre os alunos de 1 a 6 anos A idade do jardim de infância que presta mais atenção a esta disciplina O método de expressão usado pelo professor incentiva os alunos a explicar, criticando e criando conceitos. A educação física ganha destaque entre os alunos e que se preocupam mais com o assunto e adotam os métodos de expressão dos professores para estimular os alunos

a explicar, criticar e criar conceitos sobre o que aprenderam. O aluno não é um ser humano incapaz, mesmo que haja o trauma que ela deseja aprender, ela deve libertar suas emoções de sua imaginação.

As crianças em idade de jardim de infância começam a experimentar a nova realidade em suas vidas quando entram na escola. O papel do professor de educação física, neste momento, é proporcionar diversos aspectos relacionados à criança, bem como aspectos que participam direta ou indiretamente do seu processo de aprendizagem. Portanto, é necessário compreender as mudanças na inteligência, corpo e comportamento durante esse período (DIEFENTHAELER, 2010).

Segundo Silva (2008), a educação infantil tornou-se, portanto, um espaço fundamental para a construção de novos conhecimentos, permitindo que as crianças interajam com os outros, com o mundo real e com os objetos sociais e culturais, situações de aprendizagem qualitativamente diferentes das anteriores. Pela vida fora da escola.

Segundo Junior (2012), as crianças interagem e estabelecem conexões com outras crianças e adultos por meio da interação social, e o conhecimento é mediado na educação infantil. É a experiência no ambiente humano que permite às crianças desenvolver sua psicologia.

Segundo Medeiros (2009), quando a criança foi trazida pela primeira vez para o Centro de Educação Infantil, a primeira reação foi chorar, não querendo que o pai ou a mãe saíssem porque ela não entendia porque tinha que ficar naquele local., aqueles que ela não conhecia Criança. É nesse momento que o professor age para criar uma situação em que a criança se sinta confortável naquele ambiente e comece a gostar.

A instituição de educação infantil deve deliberadamente desenvolver um plano de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento e evolução das crianças nessa situação, cujo objetivo principal é o processo de formação (MEDEIROS, 2009).

Segundo Carmo (2013), um professor deve ter uma postura moral e exemplar. Quando ele se torna referência da criança, seu comportamento deve ser consistente com o que ele disse, pois nós como educadores e em alguns casos desempenhamos um papel muito importante de personagem. Nesse caso, a maneira como ele se relaciona com a criança, terá impacto no resto da vida da criança.

Em 1996, as Diretrizes Nacionais de Educação e a Lei Básica (LDB) estabeleceram as obrigações da educação física na educação básica (educação

infantil, ensino fundamental e médio). Ao discutir a educação física escolar, Vago (1999) afirmou que a LDB de 1996 estabeleceu as obrigações da disciplina, mas não definiu seus padrões de ensino.

O PCN, aduz o seguinte:

“A Educação Física é entendida como o campo de conhecimento da cultura corporal do esporte. O esporte escolar é uma disciplina que introduz e integra o aluno à cultura corporal do esporte, formando cidadãos que a produzem, produzem e transformam, para que possam desfrutar dos jogos esportivos, do esporte, dança, luta e ginástica, para facilitar o exercício crítico dos cidadãos e a melhoria da qualidade de vida.”

Para reiterar estas alterações, as diretrizes da lei nacional de educação e a lei básica nº. A Resolução 9.394, aprovada em 20 de dezembro de 1996 (LDB), vincula o cuidado e a educação às crianças de zero a seis anos. (BRASIL, 1996).

Art. 29. A Educação Infantil, primeira etapa tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

- I – Creches, ou entidades equivalentes, para criança de até três anos de idade;
- II – Pré-escolas para as crianças de quatro a seis anos de idade.

Art. 31. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. (BRASIL, 1996, p. 56)

Os Estados, municípios e o Distrito Federal estão passando por um período de transição em razão da promulgação da Lei nº 11.274, que estipula o período de nove anos de ensino fundamental. Disposições legais: Artigo 32. O ensino fundamental obrigatório tem a duração de 9 (nove) anos. As escolas públicas são gratuitas, a partir dos 6 (seis) anos, e destinam-se a oferecer educação básica aos cidadãos” (BRASIL, 2006).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atendendo à observação do conteúdo da aplicação, o docente necessita estimular a compreensão e a geração de novos conhecimentos, o que favorece a formação e construção do conhecimento, a partir da reflexão e ação sobre a realidade envolvente.

Portanto, concluímos que é necessário rever as metodologias de ensino para que possamos alcançar os resultados pretendidos, enriquecer a sala de aula

orientando os alunos a criarem atividades do mundo mágico, e ir a lugares onde apenas as brincadeiras e jogos podem proporcionar momentos agradáveis de viagem. Os alunos são participativos e seu comportamento mudou muito porque todos querem participar de jogos, ter ideias, ajudar a criar novos jogos, fazer o seu melhor papel, sair da sala de aula e participar de coisas novas. Desta forma, o curso fica mais atraente.

Nesse caso, a educação física é uma base sólida para que os alunos reconheçam os jogos e brincadeiras e tenham uma boa compreensão do que aprenderam. Portanto, a família também desempenha um papel importante nesta etapa de incentivo aos filhos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parecer CNE/CP9/2001** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: MEC, 2001.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei no 9.394)**. Congresso Nacional. Brasília, Centro Gráfico, 1996.

BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 9.394 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996**. Diário Oficial, Brasília, 2 dezembro 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC /SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: Imprensa Oficial, v.7, 1997. Disponível em:< <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>. Acesso em: 09/09/ 2021.

BASEI, A. P. Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana de Educación** n. 75, v. 3 p. 1681-5653 25 de octubre de 2008. Disponível em: < <http://www.rieoei.org/deloslectores/2563Basei.pdf>>. Acesso em: 05 set. 2021.

BRACHT, V. A construção do campo acadêmico 'educação física' no período de 1960 até nossos dias: Onde ficou a educação física?. **Anais** do IV Encontro Nacional de História do Esporte, Lazer e Educação Física. Belo Horizonte, 2010, pp. 140-148.

CARMO, N. A importância da educação física escolar sobre aspectos de saúde: sedentarismo. **Revista Educare CEUNSP**, v.1, n.1, 2013. Disponível em < http://educareceunsp.net/revista/artigos/vollno1/Artigo_2_A_IMPORTANCIA_DA_EDUCACAO_FISICA_ESCOLAR_SOBRE_ASPECTOS_DE_SAUDE.pdf>. Acesso em:

CATUNDA, R. **Brincar, criar, vivenciar na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

DANOFF, J. ; Breitbart, V. ; Barr, E. **Open for Children**. Nova York, Mc Graw – Hill, 1977.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação física escolar: impacto na prática de ensino**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.

DIEFENTHAELER, E. **A formação permanente em Educação Física diante da prática pedagógica na Educação Infantil**. [Monografia]. CHAPECÓ-SC, 2010.

Disponível em:

<http://www5.unochapeco.edu.br/pergamum/biblioteca/php/imagens/000066/00006603.pdf>>. Acesso em: 18 ago. 2021.

GONÇALVEZ, Maria Christina. **Reflexão coletiva sobre educação física: da educação infantil ao ensino fundamental. Módulo 2** – Equipe BNL; Curitiba: Bolsa Nacional do Livro, 2009.

JUNIOR, S. L. P.S. BIER A. A importância da atividade física na promoção de saúde da população infanto-juvenil. **Revista Digital - Buenos Aires** - A 13, n. 119 - Abril de 2008. Disponível em:< www.cdof.com.br/AF%20na%20Infância.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2014.

LIMA, J. F. **Associação do nível de prática de atividade física com os indicadores de aptidão física relacionada à saúde na educação física escolar**. [Monografia]. Ijuí/RS: 2012. Disponível em:

<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/811/TCC%20Jean.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 ago. 2021.

MEDEIROS, Amanda Santos de. Influências dos aspectos físicos e didáticos nas aulas de educação física em escolas municipais de Belém. **Revista Científica da UFPA**, V. 7, N° 01, 2009.

OLIVEIRA, João Ferreira de. Et al. **Políticas e Gestão na Educação**. Disponível em: <http://www.def.unir.br/downloads/1215_interdisciplinaridade_na_educacao_fisica_valorizando_a_prati.pdf> Acesso em: 20 set. 2021.

SILVA, M.S. e KRUG, H.N. A formação inicial de professores de educação física e de pedagogia: um olhar sobre a preparação para atuação nos anos iniciais do ensino fundamental. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, Ano 13, n° 123, Agosto de 2008. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd123/formacao-inicial-de-professores-de-educacao-fisica-e-de-pedagogia.htm>>. Acesso em: 18 ago. 2021.

VASCONCELOS, A. T. S. **Interdisciplinaridade na educação física: valorizando a prática pedagógica no ensino fundamental**. [Monografia], Porto Velho-RO, 2007. Disponível: <http://www.def.unir.br/downloads/1215_interdisciplinaridade_na_educacao_fisica_valorizando_a_prati.pdf> Acesso em: 20 set. 2021.