



FACULDADE EDUFOR  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ROGÉRIO DA SILVA DORCELINO

**A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL PARA A INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL**

SÃO LUÍS  
2024



ROGÉRIO DA SILVA DORCELINO

## **A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL PARA A INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Faculdade Edufor como requisito básico para obtenção de grau de Bacharel em Educação Física.

Orientador: Prof. Me. Paulo Vitor Albuquerque Santana

SÃO LUÍS

2024

D694c Dorcelino, Rogério da Silva

A contribuição do futebol para a inclusão social no Brasil /  
Rogério da Silva Dorcelino — São Luís: Faculdade Edufor, 2024.

22 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (EDUCAÇÃO FÍSICA) —  
Faculdade Edufor - São Luís, 2024.

Orientador(a) : Paulo Vitor Albuquerque Santana

1. Futebol. 2. Inclusão social. 3. Jovens. I. Título.

FACULDADE EDUFOR SÃO LUÍS

CDU 796.332:304.4

ROGÉRIO DA SILVA DORCELINO

**A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL PARA A INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Faculdade Edufor como requisito básico para obtenção de grau de Bacharel em Educação Física.

Aprovado em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Professor Msc. Paulo Vitor Albuquerque Santana (Orientador)

---

Professora Evelyn Feitosa Rodrigues Vieira

---

Professora Jerdianny Serejo

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus pelo dom da vida, pelo seu infinito amor e imensurável graça; tudo que tenho e sou vem Dele, e primeiramente a Ele rendo ação de graças.

Agradeço à minha esposa Letícia e ao meu filho Nicolás Rogério, pelo amor, parceria e cuidado. Por sempre estarem comigo e acreditarem em mim.

Agradeço aos meus demais familiares pelo incentivo, carinho e apoio incondicionais.

Agradeço aos meus amigos, os de longe e os de perto, com os quais sei que sempre posso contar.

Agradeço aos professores e colegas pelo convívio e aprendizado; que o amor pela nossa profissão nos faça grandes motivadores de alunos para a Educação Física.

# **A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL PARA INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL**

Rogério da Silva Dorcelino<sup>1</sup>

Paulo Vitor Albuquerque Santana<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Educação Física da Faculdade EDUFOR

<sup>2</sup> Docente do Curso de Educação Física da Faculdade EDUFOR

## **RESUMO**

O futebol é capaz de proporcionar inúmeros benefícios, tanto para a saúde física, quanto para aspectos emocionais e sociais. Pode contribuir muito com a inclusão social, trazendo jovens e crianças para o mundo do esporte. Nessa perspectiva, tem sido desenvolvidos diversos projetos sociais pelo Brasil, no intuito de resgatar esses jovens da situação de desigualdade e proporcionar inclusão social. Nesse trabalho, buscamos fazer uma pesquisa a respeito da contribuição que o futebol pode proporcionar para a inclusão social de jovens e crianças no Brasil, através de um levantamento bibliográfico. Os autores pesquisados concordam com o objetivo proposto para esse trabalho, de que o futebol é uma importante ferramenta para inclusão social de jovens e adolescentes; foi possível observar que os autores consideram a inclusão social através da prática esportiva como uma forma de auxiliar na diminuição da desigualdade social, e que é um assunto relevante para ser pensado na implementação de políticas públicas como as escolinhas de futebol.

**Palavras-chave:** Futebol; Inclusão Social; Jovens.

# **A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL PARA INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL**

Rogério da Silva Dorcelino<sup>1</sup>

Paulo Victor Albuquerque Santana<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Educação Física da Faculdade EDUFOR

<sup>2</sup> Docente do Curso de Educação Física da Faculdade EDUFOR

## **ABSTRACT:**

Football is capable of providing numerous benefits, both for physical health and for emotional and social aspects. It can greatly contribute to social inclusion, bringing young people and children into the world of sports. From this perspective, various social projects have been developed throughout Brazil, aiming to rescue these young people from situations of inequality and provide social inclusion. In this work, we aim to conduct research on the contribution that football can make to the social inclusion of young people and children in Brazil, through a bibliographic survey. The authors researched agree with the proposed objective of this work, that football is an important tool for the social inclusion of young people and adolescents; it was observed that the authors consider social inclusion through sports practice as a way to help reduce social inequality, and that it is a relevant issue to be considered in the implementation of public policies such as football schools.

**Key words:** Football; Social Inclusion; Young People.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	7
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	9
2.1	O Futebol .....	9
2.2	O Futebol como inclusão social.....	9
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	12
3.1.	Materiais e Métodos.....	12
3.2.	Critérios de Inclusão e Exclusão.....	12
<b>4</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	13
<b>5</b>	<b>DISCUSSÃO</b> .....	17
<b>6</b>	<b>CONCLUSÃO</b> .....	20
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	21



## 1 INTRODUÇÃO

Sabemos que o futebol é um esporte conhecido praticamente em todo o mundo. Nações inteiras reúnem-se em torno da TV para assistir os jogos da Copa do Mundo. Existe uma paixão pelo esporte, que faz o mundo inteiro parar diante de 90 minutos. Há também as torcidas pelos diversos times, que tanto unem quanto dividem opiniões, mas que, ao final, o que importa é acompanhar o time, torcer, e estar junto (Rodrigues, 2020).

Qualquer pessoa, em qualquer lugar do mundo, pode jogar futebol. Ele é popular porque é um esporte simples. Para além dos grandes times, há também os diversos jogos de futebol nos bairros, comunidades e escolas. Por mais simples que seja, com uma bola profissional ou improvisada, é sempre motivo de alegria e proporciona união aos participantes. Podemos perceber que o futebol pode gerar entretenimento às pessoas, despertar emoções e fortalecer relacionamentos. (Palm, 2014).

O futebol também mexe com o imaginário de muitos jovens e crianças, que sonham em ser grandes jogadores, ganhar muito dinheiro, conquistar fama e bens. Essas aspirações levam muitas crianças e jovens a desejarem ser jogadores de futebol e procurarem essa carreira. Em virtude disso, muitos meninos de famílias pobres jogam com o objetivo de ascensão social para oferecer uma boa qualidade de vida à família. Fato que aproximou mais ainda o futebol das camadas mais pobres da sociedade brasileira. (Balzano et al, 2019).

Analisando pelo prisma da inclusão social, considerando que o futebol, assim como qualquer outro esporte, pode trazer inúmeros benefícios, entende-se que o mesmo pode contribuir muito com a inclusão social, trazendo jovens e crianças para o mundo do esporte, evitando os impactos sociais da violência urbana. São crescentes no Brasil os índices de desigualdade, e uma consequência dessa desigualdade é a violência e o aumento dos índices de criminalidade. Projetos sociais que incluem o futebol podem servir como atrativos para os jovens, ocupando seu tempo e trazendo melhorias à saúde física e mental, tirando o foco da criminalidade e oferecendo qualidade de vida (Rodrigues, 2020).

Nessa perspectiva, tem sido desenvolvidos diversos projetos sociais pelo Brasil, no intuito de resgatar esses jovens da situação de desigualdade e proporcionar, além do desenvolvimento físico, outras práticas como respeito, disciplina e atenção e desenvolver habilidades, inteligência e cooperação. (Rodrigues, 2020).

Nesse trabalho, buscamos fazer uma pesquisa a respeito da contribuição que o futebol pode proporcionar para a inclusão social de jovens e crianças no Brasil. Através de um levantamento bibliográfico, identificamos projetos sociais e outros estudos já

realizados sob essa perspectiva. Pretendemos, assim, analisar o entendimento do futebol como prática inclusiva e solução para muitos problemas enfrentados pelos jovens da atualidade.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 O Futebol

O esporte é um importante fenômeno sociocultural contemporâneo, com implicações econômicas, políticas e ideológicas. O futebol é muito presente na cultura brasileira, e podemos considerá-lo como a modalidade esportiva mais popular em nosso país. É possível afirmar que esse esporte expressa a própria sociedade brasileira, como uma das principais manifestações culturais brasileiras. (Betti, 2014).

O futebol é um esporte que tem sido investigado em muitos trabalhos por historiadores e sociólogos. Estudos que se remetem a quatro fatores fundamentais para justificar a paixão pelo futebol, o primeiro seria sua facilidade, o futebol pode se jogar em qualquer lugar basta apenas uma bola. O segundo estaria ligado às regras do jogo, que em geral são fáceis e todos podem entender sem maiores problemas. Em terceiro lugar, tem ênfase no corpo e isso traria referência a determinadas imagens e ideais. O quarto fator seria o entusiasmo e a emoção que o futebol provoca que se expressa, sobretudo, pela vivência do povo, que pode ser interpretada como uma vivência de comunidade. Ao mesmo tempo, é um espetáculo e serve de válvula de escape para extravasar emoções negativas como, por exemplo, a agressividade. (Balzano *et al*, 2019).

O futebol moderno se firmou mais rápido que os demais esportes, devido à extrema popularidade que conquistou em todo mundo, sendo que no Brasil passou a fazer parte da cultura do povo, levando aos torcedores brasileiros o orgulho das conquistas nas várias competições. Como uma prática social, o futebol proporciona emoção e drama ao mesmo tempo, porque seu resultado é indeterminado, incerto e muitas vezes fruto do acaso. Para tanto, grande parte da euforia, do entusiasmo e união despertados nas milhares de pessoas em torno deste evento social, advêm do fato de que os espetáculos esportivos tornaram-se uma excelente fonte de prazer ou frustração, a depender dos resultados e expectativas dos torcedores. (Felisberto; Passamani, 2010).

### 2.2. O futebol como inclusão social

Os jovens carregam dentro de si não apenas a inocência e a esperança, mas também necessidades de pertencimento, compreensão e amor. E, para aqueles que estão em situação de vulnerabilidade, os desafios de inclusão e pertencimento são amplificados, pois há diversas barreiras sociopolíticas, econômicas e culturais que trazem ainda mais complexidade. (Melo, 2023)

Nesse sentido, existe a necessidade de elaboração de políticas de inclusão desses jovens, para que se sintam pertencentes à sociedade, e sintam também que são objeto

de atenção por parte de suas famílias, comunidade e demais ambientes em que convivem.

Nesse contexto, o futebol se torna uma excelente ferramenta educacional, pois está presente praticamente na vida de todo brasileiro. O futebol é considerado mais do que um esporte: é uma linguagem lúdica universal, que traduz as contradições humanas, possibilitando a construção de valores em uma perspectiva de promoção social. (Romano *et al*, 2019).

O futebol é um esporte popular e de fácil acesso. Por ser uma paixão nacional, faz brilhar os olhos de qualquer brasileiro. Segundo Romano *et al* (2019, pg.8):

O futebol colou e não foi fogo de palha. Talvez por ser um dos poucos espaços sociais que nasceu para as elites e do qual as camadas populares se apropriaram rapidamente, reivindicando o direito de igualdade diante do jogo de futebol, valor esse que não existia em outras esferas sociais.

Quando se fala em jogador de futebol, geralmente são lembrados os bem sucedidos, aqueles que têm carros luxuosos, mansões, dinheiro, etc. Entretanto, por outro lado, os pais e responsáveis de crianças e adolescentes analisam, que, uma vez o jovem estando envolvido com o futebol, mesmo que não seja obtido o sucesso profissional, mas sendo sendo atingida a educação e uma mudança no convívio familiar, o objetivo esperado foi atingido, tendo em vista que houve a socialização (Júnior; Neto; Bonini; 2018).

Ainda segundo Júnior; Neto; Bonini (2018, pg.9):

Para que o futebol seja encarado como meio de inclusão social, deve haver maior colaboração dos diversos setores da sociedade e do poder público para que referida situação possa ser alcançada, já que é uma modalidade esportiva em que a maioria se sente bem com a escolha de um clube de futebol ou com a seleção do país, e, por consequência, buscar a participação de crianças e jovens evitando a entrada no mundo do crime, sendo o futebol uma saída inicial e uma fonte de esperança de um futuro melhor, seja por ele mesmo, seja pelo estudo que é provocado.

O futebol, por ser um esporte popular, está associado ao encontro, socialização e interação. E quando se refere às crianças e adolescentes, essa realidade ganha ainda mais relevância. Nesse sentido, perceber o futebol como atividade de interação e socialização pelo encontro para o esporte, é uma iniciativa socialmente importante (Silva, 2022).

O futebol se apresenta como uma possibilidade de atrair muitos jovens em situações de vulnerabilidade social, como, por exemplo, ao participar de projetos sociais. Nesses ambientes, eles desenvolvem formas de compreensão da realidade e do mundo em que se inserem. Para além da importância de jovens e crianças estarem inseridos em ambientes educativos, como em uma escolinha de futebol, é preciso reconhecemos

o impacto de tal projeto no sentido de evidenciar a necessidade dos sujeitos de reconhecerem seus lugares de pertencimento no mundo. (Silva, 2022)

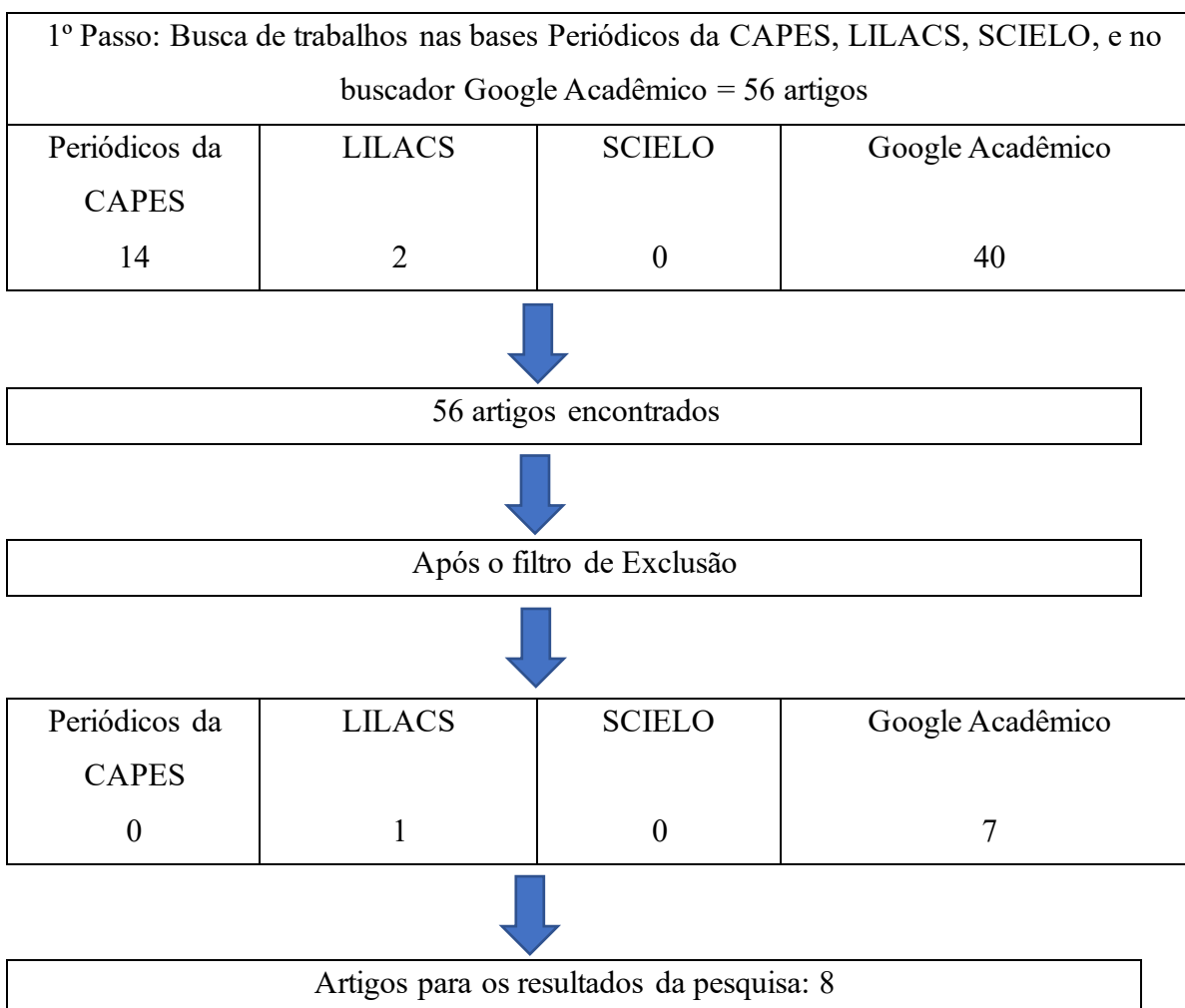
### 3 METODOLOGIA

#### 3.1. Materiais e métodos

Para fins desse estudo, utilizou-se a metodologia da pesquisa de revisão bibliográfica, buscando e selecionando produções acadêmicas dos anos de 2019 a 2024. Realizou-se a pesquisa bibliográfica por meio de acervo eletrônico, na ferramenta de busca Google Acadêmico, Scielo, LILACS e Periódicos da Capes, que permitem localizar uma grande quantidade de trabalhos científicos dentro de uma dada temática. Para isso, foram utilizadas as palavras-chave “futebol”, “inclusão social”, “jovens”, de forma direta ou combinada.

#### 3.2 Critérios de Inclusão e Exclusão

Os critérios de inclusão foram: artigos em português e inglês, disponíveis na íntegra e que abordassem o tema do estudo. Como critério de exclusão, foram retirados da análise os artigos duplicados, artigos pagos, artigos de revisão, teses e dissertações.



## 4 RESULTADOS

No quadro abaixo apresentamos uma visão geral dos artigos selecionados para esse estudo. Destacamos os objetivos principais de cada artigo, bem como a metodologia e principais resultados.

Quadro 1 – Visão Geral dos Artigos

<b>Autor / ano</b>	<b>Tipo de Estudo</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Principais Resultados</b>
Silva, Y. M. da, Duailibe, J. A. F., Nunes Filho, J. C. C., Machado, R. J. de A., Abreu, P. V. N. de, Silva, I. B., & Paiva, A. S. (2024)	Estudo transversal e descritivo, com abordagem qualitativa.	Descrever e analisar o perfil motivacional de crianças e jovens praticantes de futebol em um projeto social.	Foi aplicado um questionário presencial e individual, nos meses de abril e maio de 2023; a população do estudo foi constituída por adolescentes de 12 a 17 anos devidamente matriculados e praticantes de futebol do projeto social no município de Eusébio-CE.	Os resultados da análise permitiram perceber que, como fatores motivacionais para participar do projeto social, há abundância do fator saúde, por conseguinte competitividade, controle de estresse e sociabilidade.
PEREIRA, André Ries Xavier (2023)	Pesquisa Qualitativa	Analisar os impactos de um projeto sócio-desportivo na promoção da inclusão social e no desenvolvimento de competências socioemocionais.	O estudo foi desenvolvido através de entrevistas semi-diretivas, observação participante e focus group;	- O projeto ajudou os alunos a desenvolver competências socioemocionais, como o autoconhecimento, a inteligência emocional e a gestão de conflitos; além das dimensões educacionais e socioemocionais, o projeto contribuiu para a promoção de hábitos de vida saudáveis.
SILVA, Francisco Rodrigues da (2022)	Pesquisa qualitativa.	Apresentar a Escolinha Leia Sambatuck Futebol Clube como uma história de inclusão social na cidade de	- A pesquisa foi desenvolvida por meio da história oral, sendo entrevistados o fundador da escolinha e alguns de seus ex-alunos.	- A pesquisa concluiu que a Escolinha Leia Livraria Sambatuck Futebol Clube tem um papel importante na sociedade de

		Cajazeiras, na Paraíba, durante o final do século XX, considerando o esporte como prática de exercício físico e como mecanismo de construção da cidadania.		Cajazeiras, no Alto Sertão paraibano, com grande contribuição por possibilitar a muitos jovens sonharem e traçarem objetivos para serem alcançados, criando assim projetos de vida concretos.
GESAT, René Augusto Martins (2021)	Estudo de natureza observacional, com delineamento descritivo comparativo, e com abordagem quantitativa	Descrever e analisar o perfil motivacional de crianças e jovens praticantes de futebol em um projeto social.	- A pesquisa foi realizada com 54 crianças e jovens de ambos os sexos e com idades compreendidas entre 11 e 18 anos, de variados níveis socioeconômicos, que frequentam os treinos do Projeto União Santo Amaro e Águas Mornas (União S. A.), com sede no município de Santo Amaro da Imperatriz, no Estado de Santa Catarina.	Com base nos resultados obtidos na presente pesquisa, as dimensões que mais motivam crianças e jovens praticantes de futebol no projeto social, são: em primeiro lugar, saúde; em segundo lugar, competitividade; em terceiro lugar, prazer; em quarto lugar, estética; em quinto lugar, sociabilidade; em sexto lugar, controle de estresse.
SILVA, Márcia Gabriela Chaves; HALLEY, Bruno Maia (2021)	Pesquisa de campo, entrevistas, fotografias e mapeamentos.	Ressaltar a importância destes campos no Passo da Pátria, comunidade de Natal (RN), entendendo-os, ao mesmo tempo, como territórios de variadas sociabilidades.	Durante as atividades de campo foram identificados junto aos moradores a origem desses campos de futebol, além do universo vivido das pessoas nesses territórios, o que envolve, conseqüentemente, uma gama de territorialidades dentro e fora dos campos, e uma série de experiências subjacentes ao conceito de lugar.	Os campos de futebol do Passo da Pátria são vistos como territórios demarcados por diferentes apropriações e usos subjacentes à construção de territorialidades, mas também como lugares, onde os moradores constroem vínculos afetivos não somente a partir da prática do futebol, mas de tantas outras práticas

				possíveis dentro da vivência coletiva de uma comunidade pobre em uma cidade brasileira
RODRIGUE S, Alef Ferreira (2020)	Estudo transversal com abordagem quantitativa e qualitativa	Analisar o impacto social, cultural, esportivo, na convivência e no lazer da comunidade como inclusão social a partir da requalificação e implantação do projeto Areninha no Conjunto Beira Rio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaram da pesquisa os pais e responsáveis que participam da vivência dos seus filhos no projeto há mais tempo;</li> <li>- Os dados foram coletados por meio de uma pesquisa aplicada em campo utilizando questionário direto, com perguntas claras e objetivas.</li> </ul>	Os resultados do estudo mostraram que as intervenções do Governo do Estado e das Prefeituras municipais combinadas de esporte e educação fazem à diferença, contribuindo para a saúde e desenvolvimento dos jovens.
Balzano, O. N.; Rodrigues, A. L. de P.; Da Silva, G. F.; Munberg, J. A. S. (2019)	Pesquisa qualitativa e observacional participativa	Identificar como o futebol pode servir como meio de inclusão social e escolar, a partir das observações realizadas no ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fizeram parte da pesquisa os alunos participantes do Projeto Esporte Social, escolhidos por se enquadrarem nas características propostas para o estudo;</li> <li>- Aplicada técnica de observação participante das aulas de educação física, dos eventos proporcionados pela escola e do dia a dia dos alunos no ambiente escolar;</li> <li>- As análises das informações coletadas foram realizadas a partir dos dados obtidos por meio da observação e anotados em um diário de campo, tendo como referência o marco teórico da pesquisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pesquisa concluiu que o futebol como meio de inclusão social e escolar mostrou-se como uma ferramenta poderosa para os jovens do projeto alcançarem seus objetivos de se tornarem jogadores de futebol profissionais.</li> </ul>
BRUM, José Natal da Silva / 2019.	Pesquisa de campo com abordagem quantitativa e qualitativa	Investigar qual o impacto das escolinhas de futebol que participam da Copa A Gazetinha no processo de inclusão social	Para coleta de dados, foi utilizada a entrevista. As perguntas foram formadas por questões abertas e de múltipla escolha, tendo como objetivo identificar a percepção dos pais e/ou responsáveis dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta pesquisa viabilizou uma maior compreensão do impacto social e educacional em especial dos seus participantes, afirmando que as</li> </ul>

		das crianças e adolescentes em situação de risco social que participam das escolinhas de base (projetos sociais) em suas comunidades.	matriculados nas escolinhas de futebol.	escolinhas de futebol têm como função integrar os alunos de diversas escolas e comunidades, com classes sociais distintas, oportunizando o convívio das crianças e adolescentes com o respeito aos valores.
--	--	---	---	---

## 5 DISCUSSÃO

De forma geral, os autores dos artigos estudados para esse trabalho estão alinhados quanto à aplicabilidade do futebol como um instrumento de inclusão para jovens de diversas idades, conforme descrevemos a seguir.

Rodrigues (2020), ao desenvolver sua pesquisa de campo junto ao Projeto Arenina, na Comunidade Beira Rio, no município de Fortaleza, obteve dos pais e dos adolescentes participantes a percepção da relevância do projeto social para a comunidade. O autor conclui que o projeto social, objeto da sua pesquisa, tem como objetivo levar um momento de lazer para as pessoas da comunidade, trabalhando também a inclusão social através da prática esportiva como forma de auxiliar na diminuição da desigualdade social presente nas comunidades brasileiras. Da mesma forma, Brum (2019), diante dos resultados da pesquisa que desenvolveu junto às escolinhas de futebol que participam da copa A Gazetinha, em São Mateus-ES, pôde observar que as escolinhas de futebol infantil têm uma importante contribuição para a formação do cidadão, para o desenvolvimento social e educacional das crianças e dos adolescentes.

Ambos autores convergem no pensamento de que os projetos sociais esportivos, como meio de inclusão pelo esporte, devem ser usados como uma ferramenta para o desenvolvimento. Afirmam que, embora não consigam resolver todos os problemas sociais das comunidades carentes contempladas com o projeto, é incontestável que o esporte pode gerar mudanças positivas na população, especialmente nos jovens, público mais vulnerável e alvo do projeto (Brum, 2019). Ainda nesse contexto, destacamos também os resultados de Silva (2022), que concluiu que a escolinha de futebol objeto da sua pesquisa tem uma relevante contribuição social, pois possibilita aos jovens da comunidade sonharem com um futuro melhor, ensinando-os a traçar objetivos futuros concretos.

Corroborando com o pensamento de Brum (2019) e Rodrigues (2020), Silva, Halley (2021) afirmam que o futebol é um grande instrumento de transformação social, pois na comunidade objeto de sua pesquisa, foi observado que futebol faz parte da construção da identidade dos moradores, e, além disso, os campos têm outros usos além da prática do esporte, como um centro de convivência que foi construído próximo ao campo e que serve à comunidade como reforço escolar e outros de cunho social. Para os moradores, os campos de futebol são lugares, onde os moradores constroem vínculos afetivos não somente a partir da prática do futebol, mas de tantas outras práticas possíveis dentro da vivência coletiva de uma

O autor Gesat (2021) traz uma reflexão sobre as motivações para crianças e jovens se motivarem para se envolverem no projeto social: em primeiro lugar, saúde; em segundo lugar, competitividade; em terceiro lugar, prazer; em quarto lugar, estética; em quinto lugar, sociabilidade; em sexto lugar, controle de estresse. Ele conclui que os valores mais altos são respectivamente saúde, competitividade e prazer. Já os dois fatores de menor importância são respectivamente controle de estresse e sociabilidade. Ele afirma que o conhecimento dos fatores motivacionais dos alunos é importante para que o professor possa manter seus alunos frequentando os treinos, buscando manter os alunos motivados e constantemente reduzir a taxa de evasão. Ainda sobre a motivação dos jovens para participação em projetos sociais esportivos, Silva *et al* (2024), com base nos resultados encontrados em sua pesquisa, observou uma maior prevalência do fator saúde, seguido da competitividade, controle de estresse e sociabilidade.

Balzano *et al* (2019), concluiu em seu trabalho que o futebol, como meio de inclusão social e escolar, mostrou-se como uma ferramenta poderosa para os jovens do projeto alcançarem seus objetivos de se tornarem jogadores de futebol profissionais. O mesmo observou que o fato dos alunos jogarem futebol foi um meio facilitador para o processo de aceitação e respeito na escola, gerando até certa admiração na comunidade escolar em geral. Outro fator identificado foi que a vivência adquirida ao longo do convívio esportivo nos clubes de origem tornou os jovens mais seguros e maduros para lidarem com as situações de dificuldade que possam se apresentar e, inclusive, capazes de exercer a liderança em situações adversas. Da mesma forma, o futebol também pode contribuir para a redução dos conflitos e para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos, conforme a pesquisa desenvolvida por Pereira (2023); pois os alunos que participaram da sua pesquisa aprenderam a autorregular emoções, a lidar com a frustração e a trabalhar em equipe ao participar de um projeto social de futebol. Sua pesquisa também ilustra como a educação não-formal, apoiada pelo desporto, é uma ferramenta eficaz na promoção de valores positivos, competências comportamentais e na gestão construtiva de conflitos.

Assim podemos observar que os autores pesquisados concordam com o objetivo proposto para esse trabalho, de que o futebol é uma importante ferramenta para inclusão social de jovens e adolescentes. Podemos observar que todos consideram a inclusão social através da prática esportiva como uma forma de auxiliar na diminuição da desigualdade social, e que é um assunto relevante para ser pensado na implementação de políticas públicas como as escolinhas de futebol. De forma geral, os autores convergem no pensamento de que os educandos que participam de um projeto social se sentem mais incluídos na sociedade, conquistando respeito na comunidade,

amadurecem ao ponto de lidar melhor com as situações de dificuldade que possam enfrentar em suas vidas, e ainda aprendem a lidar com as suas emoções e a trabalhar em equipe.

## **6 CONCLUSÃO**

O presente estudo visou fazer uma pesquisa sobre a importância e aplicabilidade do futebol como um instrumento de inclusão social de jovens e adolescentes. Para isso, fizemos um levantamento bibliográfico de artigos que versam sobre o tema. De acordo com o levantamento, pudemos concluir que há convergência de opiniões dos autores pesquisados, de acordo com os resultados de suas pesquisas. De forma geral, as escolinhas de futebol vêm ganhando espaço dentro das comunidades como alternativa de construir um futuro melhor e proporcionar qualidade de vida, e que vêm contribuindo para democratizar o acesso à prática esportiva e a cultural, promovendo o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, como fator de formação da cidadania e a melhoria da qualidade de vida e área de vulnerabilidade social.

## REFERÊNCIAS

Alves Neto, F. I., Martins Junior, A. C., & Bonini, L. M. de M. (2018). **FUTEBOL: INCLUSÃO SOCIAL NO BRASIL. Diálogos Interdisciplinares, 7(3)**, 152-161. Recuperado de <https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos/article/view/458>.

BALZANO, O. N.; RODRIGUES, A. L. de P.; DA SILVA, G. F.; MUNSBURG, J. A. S. **O futebol como ferramenta de inclusão social e escolar. Pensar a Prática, Goiânia, v. 22, 2019.** DOI: 10.5216/rpp.v22.54835. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/pef/article/view/54835>. Acesso em: 6 abr. 2024.

BARRETO, Darla de Carvalho; PERFEITO, Rodrigo Silva. **Motivação de crianças e adolescentes praticantes de esportes em projetos de inclusão social do Rio de Janeiro.** Disponível <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-883366>.

BONINI, Luci Mendes de Melo; JUNIOR, Antônio Carlos Martins; NETO; Francisco Itapema Alves. Futebol: Inclusão Social no Brasil. Revista Diálogos Interdisciplinares. 2018, volume 7, n.3. Disponível em [www.revistas.brazcubas.br](http://www.revistas.brazcubas.br).

BETTI, Mauro; MACAGNAN, Leandro Del Giudice. **Futebol: representações e práticas de escolares do ensino fundamental. Rev Bras Educ Fís Esporte 28 (2) • Apr-Jun 2014**, disponível em <https://doi.org/10.1590/1807-55092014000200315>, acesso em 06.04.2024.

BRUM, José. **PAPEL SOCIAL E EDUCACIONAL DAS ESCOLINHAS DE FUTEBOL QUE PARTICIPAM DA COPA A GAZETINHA NO MUNICÍPIO DE SÃO MATEUS – ES.** 2019. Disponível <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/1034>.

FELISBERTO, G. T., PASSAMANI, L. S., Liberali, R., & de Almeida, R. (2010). **Futebol escolar como inclusão social. RBFF - Revista Brasileira De Futsal e Futebol, 2(4).** Recuperado de <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/36>.

GESAT, René Augusto Martins. **Fatores motivacionais para a prática do futebol de campo : um estudo com crianças e jovens de um projeto social.** 2021. Disponível em <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/240276>.

MELO, André Luiz da Silva. **Desafios e Caminhos para Inclusão Social.** 2023. Ebook Kindle.

PALM, Connie. **Brasil: História, fatos e curiosidades do futebol.** Gospel Publishing Mission, EUA, 2014.

PEREIRA, André Ries (2023), “Futebol para Cidadania: um projeto de intervenção social através do desporto”, **Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto**, Vol. XLVII, pp. 87 - 110 DOI: <https://doi.org/10.21747/08723419/soc47a5>.

RODRIGUES, Alef Ferreira. **A prática do futebol como inclusão social na comunidade Beira Rio do município de Fortaleza/CE**. 2020. 33f. Artigo (Bacharelado em Educação Física) – Centro Universitário Fametro, Fortaleza, 2020.

ROMANO, R.. FIDELIS, Mauricio. MELO, Franklin Ferreira de. CARVALHO, Luis Antonio Verdini de. MONTEIRO, Mateus de Souza. Romulo Caccavo. **CRAQUES DA VIDA: O FUTEBOL COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL**. *Revista Científica Semana Acadêmica*. Fortaleza, ano MMXIX, Nº. 000171, 18/06/2019. Disponível em: <https://semanaacademica.org.br/artigo/craques-da-vida-o-futebol-como-ferramenta-de-transformacao-social>. Acessado em: 30/03/2024.

SILVA, Márcia Gabriela Chaves; HALLEY, Bruno Maia. **Campos de Futebol no Passo da Pátria: Epicentros Territoriais e Lugares de Sociabilidades em Natal**. Disponível em <https://www.editorarealize.com.br>. Acesso em 05/06/2024.

SILVA, Francisco Andrade da. **Uma história da Escolinha Leia Sambatuck Futebol Clube: futebol e inclusão social em cajazeiras no final do século XX**. 2022. 40f.- Centro de Formação de Professores, Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil, 2022. Disponível em <http://dspace.sti.ufcg.edu.br:8080/jspui/handle/riufcg/27112>. Acesso em 30/03/2024.

Silva, Y. M. da, Duailibe, J. A. F., Nunes Filho, J. C. C., Machado, R. J. de A., Abreu, P. V. N. de, Silva, I. B., & Paiva, A. S. (2024). **Perfil nutricional e motivação de adolescentes praticantes de futebol de um projeto social no município de Eusébio-CE**. *RBNE - Revista Brasileira De Nutrição Esportiva*, 18(108), 39-46. Recuperado de <https://www.rbne.com.br/index.php/rbne/article/view/2256>.